

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Шумовская средняя школа

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол №7
от 26.06.2024

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол №4
от 16.08.2024

СОГЛАСОВАНА
Советом
обучающихся
Протокол №6
от 16.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
директором
МОУ Шумовской СШ
_____ Н. С. Ерахтина
приказ № 253
от 19.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(среднее общее образование)

МОУ Шумовская СШ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Воспитывающая среда школы
- 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе
- 2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Шумовской средней школы (уровень - СОО) разработана на основании:

1. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

2. Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФООП; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФООП личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении Шумовская средняя школа (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся. Цель воспитания:

– развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для

самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

– проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

– сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

– проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- осознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

– участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

– применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

–

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Шумовская средняя школа
Юридический адрес: 433313, Ульяновская область, Ульяновский район, село Шумовка, улица Школьная, дом 46.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование "Ульяновский район" Ульяновской области.

Функции и полномочия учредителя Лицея от имени муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области осуществляет муниципальное учреждение «Администрация муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области».

МОУ Шумовская средняя школа имеет бессрочную лицензию (регистрационный №Л035-01216- 73/00189937 от 20.08.2014 года) на право осуществления образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации 73А01 №0000424 рег. № 2421 от 03.10.2014 года.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

МОУ Шумовская СШ имеет в своей структуре подразделение в форме филиала – Филиал муниципального общеобразовательного учреждения Шумовской средней школы – Шумовский детский сад.

Адрес: 433313, Ульяновская область, Ульяновский район, село Шумовка, улица Школьная, дом 44.

Реализуемые образовательные программы в Филиале в соответствии со свидетельством: дошкольного общего, дополнительного образования.

Для реализации образовательной деятельности имеется необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинеты оснащены мультимедийными комплексами. Документ-камеры с программным обеспечением, электронные образовательные ресурсы.

Имеется информационно-библиотечный центр, книгохранилище.

Читальный зал совмещен с библиотекой, имеет 13 посадочных мест. Информационно-библиотечный центр содержит учебную литературу, в том числе учебники с электронными приложениями, учебно-методическую литературу. Также имеется дополнительная литература: детская художественная, научно-популярная,

справочно- библиографическая, периодические издания. Учащиеся лица полностью обеспечены бесплатными учебниками. В ИБЦ имеются компьютеры, множительно-копировальная техника, экран. Все персональные компьютеры объединены локальной сетью, имеют доступ в Интернет. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

Имеется 1 компьютерный класс, в котором располагается 14 ноутбуков, подключенных к локальной сети и сети Интернет.

Всего в школе имеется 27 персональных компьютеров, 7 интерактивных досок, 5 мультимедийный проектор. На один компьютер приходится 3 учащихся, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Количество учебных кабинетов –15. Кабинеты информатики, химии, биологии, географии, истории, физики, иностранного языка, русского языка и литературы, математики, комбинированные (столярно- слесарные) мастерские для мальчиков, кабинет технологии для девочек, 4 кабинета начальных классов, спортивный зал, информационно-библиотечный центр, музейная комната, ЦДИ- центр (Центр детской инициативы). Кабинеты оснащены современным учебным оборудованием.

МОУ Шумовская СШ и Филиал находятся в поселении сельского типа. Непосредственно на территории микрорайона лица находятся: несколько магазинов, сельский Дом культуры, Шумовский ФП. Анализ социального состава населения, проживающего на территории микрорайона школы, позволяет сделать следующие выводы: - средний возраст взрослого населения – 35-40 лет; - численно преобладают женщины; - в национальном аспекте преобладают русские, татары, чуваша, мордва.

Деятельность школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществляется в рамках программ воспитания основных образовательных программ на всех уровнях школьного образования. Педагогами школы накоплен большой опыт работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся. Опыт представлен в формате банка методических разработок мероприятий воспитывающего характера: уроков- 65, внеклассных мероприятий - 54, классных часов патриотического, гражданского направлений-60.

Материалы мониторинга по эффективности воспитывающей деятельности в школе позволили выявить наиболее значимые для учащихся мероприятия. Это мероприятия патриотического направления. 79% учащихся школы признают мероприятия как наиболее значимые в школьной жизни. Охват школьников участием в патриотически-ориентированных и социально-значимых мероприятиях традиционно является одним из самых высоких (100%).

Инфраструктура воспитания представляет собой совокупность служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

| Учреждения, объединения, организации | Форма взаимодействия |
|--|--|
| ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» | Консультирование учителей |
| ОГАУ «Институт развития образования» ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» | Привлечение учителей для обмена опытом работы на курсах повышения квалификации учителей. Прохождение учителями курсов повышения квалификации |
| ООО «Торговый дом «Симбирка» | Профорientационная работа, предоставление рабочих мест выпускникам, проведение «Уроков успеха на предприятии». |

| | |
|---|--|
| МО «Тимирязевское сельское поселение» | Организация совместных мероприятий в поселении, встречи с членами администрации по правовым и социальным вопросам |
| Шумовская сельская библиотека | Встречи с интересными людьми, местными поэтами, тематические классные часы, диспуты, круглые столы, выставки |
| Шумовский ДК | Проведение культурно-развлекательных мероприятий, конкурсов, викторин, фестивалей |
| ГИБДД ОВД Ульяновского района | Проведение специалистами ГИБДД профилактических бесед в классах лицея. Совместная деятельность по подготовке конкурсов («Безопасное колесо», «Светофор», ЮИД и т.д.) |
| Военный комиссариат «Цильнинского и Ульяновского районов Ульяновской области» | Подготовка пакета документов для призывной комиссии, соревнования среди допризывной молодежи, встречи с работниками военкомата, совместная работа над социальными проектами, встречи с офицерами |
| Комиссия по делам несовершеннолетних | Совместный патронаж неблагополучных семей, участие в рейдах по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, работа школьного Совета профилактики, день инспектора в школе |
| Филиал Шумовской СПШ-Шумовский детский сад | Осуществление преемственности в воспитании и обучении выпускников детского сада и учащихся лицея. Реализация совместных проектов |

В школе реализуется проект «Движение первых», школьный спортивный клуб «Старт», организована работа школьного СМИ, школьный театр.

В школе сложилась традиция ключевых дел. Воспитательная работа строится на проведении коллективно-творческих дел (КТД) по методике Иванова. В её основе – приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков самостоятельности, направленной на улучшение окружающей жизни, совместное с учителем ежедневное преодоление обыденных трудностей, единение с учителя с детьми при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих детей. Выделение данного вида деятельности и установление его связей с другими видами и сторонами жизнедеятельности сообщества детей и взрослых позволяет обеспечить более благоприятные условия для становления и раскрытия неповторимой индивидуальности учащегося, педагога, классного и общешкольного коллектива. Основные КТД:

- День Учителя;
- Праздник осени;
- День школьника;
- Выборы – дело серьезное;
- День матери;
- Ярмарка;
- Новогодняя сказка;
- Зимняя зарничка;
- КТД, посвященное Великой Победе.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Есть и проблемы, решение которых позволит поднять качество воспитания в лицее на совершенно новый уровень и позволит создать оптимальные условия для личностного развития каждого учащегося. Это:

1. Создание методологической основы педагогической воспитывающей деятельности как системного воздействия на учащихся, способствующего формированию личности, востребованной обществом, имеющей знания и компетентности, позволяющие ей занять в этом обществе достойное место.

2. Повышение профессионального уровня педагогов в решении следующих актуальных проблем во всех сферах деятельности – в урочной, внеурочной, дополнительном образовании:

- развитие интереса к воспитательной деятельности, мотивационно-ценностного и эмоционального отношения;
- формирование профессиональной установки на овладение комплексом воспитательных умений и навыков, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- умение создавать позитивные подкрепления для самовоспитания учащихся.

2.2. Воспитывающая среда школы.

Воспитывающая среда МОУ Шумовской СШ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники»,

«Посвящение в лицеисты», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Легкоатлетическая эстафета», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню области, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых

действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В лицее уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в лицее интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. В школе созданы и действуют:

| | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------|----------------|
| Школьный спортивный клуб «Старт» | Волонтерский отряд «Юные волонтеры» | Школьное СМИ | Школьный театр |
| Кол-во детей | Кол-во детей | Кол-во детей | Кол-во детей |
| 21 | 15 | 15 | 15 |

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя

поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. Совет родительской общественности в количестве 18 человек принимает активное участие в жизни лицея и работает по утверждённому плану.

**План
совместной работы школы и Совета родительской общественности
на 2024-2025 учебный год**

| № п/п | Повестка дня | Сроки | Ответственные |
|--------------|--|---|--|
| 1 | Дни открытых дверей для родителей | 1 раз в полугодие | директор |
| 2 | Общие родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • «Семья и школа: взгляд в одном направлении» • «Учебная мотивация» | Сентябрь Ноябрь | Директор ЗДВР, ЗДУВР ЗДВР, ЗДУВР |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «В центре внимания – дети» • «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» • «По страницам ушедшего года» | Январь Март Май | Педагог-психолог ЗДВР, педагог-психолог Директор ЗДВР, педагог-психолог |
| 3 | Оформление информационного стенда для родителей и постоянное его обновление | В течение года | ЗДВР, ЗДУВР |
| 4 | Консультации для родителей «Спрашивайте – отвечаем» | В течение года | Директор ЗДВР |
| 5 | Проведение совместных праздников: <ul style="list-style-type: none"> • Первый раз в первый класс • День семейного общения • День матери • Мастерская Деда Мороза • День здоровья • День Победы • Праздник последнего звонка • Выпускной вечер | В течение года (по общешкольному плану) | ЗДВР Старшая вожатая Совет родительской общественности |
| 6 | Освещение опыта семейного воспитания в школьной газете, в районных СМИ | Один раз в триместр | ЗДВР ЗДУВР, Совет родительской общественности |
| 7 | Организация и совместное проведение клубов выходного дня, каникулярного времени учащихся (организация экскурсий, походов, огоньков, спортивных состязаний т.д.) | В течение года | ЗДВР Старшая вожатая, кл.рук. Совет родительской общественности |
| 8 | Практикум для родителей, посвящённый изучению возрастных особенностей детей (по параллелям) | ежемесячно | Педагог-психолог Совет родительской общественности |
| 10 | Оказание помощи в организации вечернего дежурства при проведении праздников, дискотек | В течение года | ЗДВР Кл. рук. |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| 11 | Обобщение семейного опыта | май | ЗДВР Кл. рук., Совет родительской общественности |
| 12 | Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощьлицею | май | Директор ЗДВРКл. рук. |

□ профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятия характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

Коллективно – творческие дела:

День Учителя; Праздник осени; День школьника; Выборы–дело серьезное; День матери; Новогодняя сказка; Зимняя зарничка; КТД, посвященное Великой Победе.

При разработке содержания данных КТД учитываются идеи всех секторов самоуправления, торжественные ритуалы посвящения, связанные со вступлением учащихся в ряды РДШ, детской организации, волонтеров.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником лицея;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

— создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах

Формы и виды деятельности:

- оказание необходимой помощи детям в подготовке к общешкольным ключевым делам;

- оказание необходимой помощи детям в проведении общешкольных ключевых дел;

- оказание необходимой помощи детям в анализе участия класса в ключевых общешкольных делах.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся

— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на оказание помощи учащимся

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками,

- мини-педсоветы по проблемам класса,

- ведение дневника наблюдений,

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями,

- работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на включение учащихся в активную жизнь класса, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,

- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений,
 - ежедневный контроль,
 - беседы с родителями
8. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через:

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных занятий (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-

тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

организацию кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность - Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество - Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно – нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение - Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность – Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность – Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность – спортивные игры и соревнования: «Кросс Наций», «На зарядку становись», «Весёлые старты», школьные волейбольные, баскетбольные, футбольные соревнования, шахматные турниры.

Трудовая деятельность – Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, экскурсии на предприятия, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей, участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

План внеурочной деятельности СОО МОУ Шумовской СШ на 2024-2025 учебный год

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | |
|--|---------------------------|----------|
| | 10 | 11 |
| Разговор о важном | 1 | 1 |
| Функциональная грамотность: учимся для жизни | 1 | 0 |
| Россия - мои горизонты | 1 | 1 |
| Семьеведение | 1 | 1 |
| От простого к сложному | 0 | 1 |
| Я - волонтер | 1 | 1 |
| Математический клуб | 0 | 1 |
| Основы оказания первой помощи | 1 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 6 | 6 |

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в лицее должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско- патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

-«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Формы участия родителей или законных представителей учащихся в управлении лицеем:

- социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении лицеем:

Совет родительской общественности, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательную деятельность:

— классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

— Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

— Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе работы лицея и т.д.

На индивидуальном уровне:

— работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе.

Данный уровень самоуправления дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет старшеклассников (куратор - заместитель директора по ВР, старшая вожатая).

Возглавляет Совет старшеклассников. Президент ученического самоуправления.

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, кураторами ученического актива из числа педагогических работников лицея, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности лицея; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-дежурных командиров, представляющих интересы класса в общешкольном Совете и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса или одного направления для класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю. Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицее в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лицее, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности учителя и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

дни открытых дверей, в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся как на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, так и на базе лицея.

экскурсии, как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

предметные недели, в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

олимпиады по предметам (предметным областям), в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет.

В нашей школе такими объединениями являются «Движение первых», «Орлята России», отряд «Юные волонтеры», спортивный клуб «Старт». Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация. Происходящие в современном

обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

Воспитательные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
- создать условия для воспитания духовно – нравственной личности;
- создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;
- создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

Развивающие:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;
- развитие творческих и лидерских качеств;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие толерантного отношения к другим людям;
- развитие позитивного мышления.

Образовательные:

- формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование начальных навыков социального проектирования;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии ;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

Модуль «Летний оздоровительный лагерь»

Воспитание учащихся в школьном летнем лагере осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность в период летних каникул;
- вовлечение детей в планирование, организацию, проведение общелагерных мероприятий.
- коллективную постановку целей, контроль за выполнением поставленных задач, умение действовать в конфликтных ситуациях.
- содействие личностному и последующему профессиональному самоопределению детей.
- трудовой опыт, опыт участия в трудовой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала школьного летнего лагеря проходит в рамках следующих видов деятельности

Игровая деятельность - спортивные игры и соревнования: совершенствует и развивает ценные морально-волевые качества, учит общаться: «Веселые старты», спортивные игры- футбол, волейбол, малые олимпийские игры- легкая атлетика, бадминтон, баскетбол, квест- игра «Форт- Боярд».

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, профилактику вредных привычек: кружок «Будь здоров», школьные волейбольные, баскетбольные, футбольные соревнования, шахматные турниры.

Досуговая деятельность - направлена на духовное развитие, саморазвитие личности: концерты, КВН, посещение кинотеатра, танцевальные батлы, экскурсии.

Познавательная деятельность - направлена на расширение знаний у детей об окружающем мире и реализацию своих знаний и умений: краткосрочные программы «Компас» «Юный риторик» «МультЛето» «Подорожник», «интеллектуальные игры, викторины, создание проектов.

Трудовая деятельность - направлена на формирование у подростков осознанной потребности в труде, сотрудничества и содружества в детском коллективе: работа на пришкольном учебно-опытном участке, полив и прополка цветочных клумб, уход за растениями, уборка мусора на территории лицея, операция «Обелиск», операция «Забота».

Ожидаемые результаты:

Организованный отдых детей в период летних каникул, укрепление физического, духовно- нравственного, эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и их оздоровление.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о школьной жизни, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный театр»

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Мероприятия на уровне школы: линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы», концерт ко Дню учителя, Дню народного единства, Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, школьный конкурс «Битва хором», Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, выпускные вечера, вручение аттестатов, КВН, школьные конкурсы и творческие проекты.

Мероприятия вне школы: концерты и конкурсы муниципального и поселенческого уровня, выступление агитбригад.

Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

-протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, мюзикл, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флешмоб, балы, хоровое пение, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН

Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в лицее являются:

- территориальное расположение лицея;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие социального педагога, педагога- организатора, советника директора по воспитанию, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);
- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного

образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

В школе реализуется работа объединений дополнительного образования.

Объединения дополнительного образования работают по следующим направленностям:

| Направленность | Наименование объединения | ФИО руководителя | Возраст | Кол-во детей | Нагрузка (кол-во час/нед.) |
|--------------------------|-----------------------------|------------------|---------|--------------|----------------------------|
| Физкультурно-спортивная | Спортивные танцы | Петрова В.М. | 7-15 | 15 | 2 |
| | Юные спортсмены | Цвелев Г.В. | 7-11 | 15 | 2 |
| Художественная | Школьный театр | Петрова В. М. | 7-13 | 15 | 2 |
| Социально-педагогическая | Школьный БУМ (школьное СМИ) | Рыбкина Н.А. | 10-17 | 15 | 2 |

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников 19, в том числе 1 педагог-психолог, 1 советник директора по воспитанию, 1 старшая вожатая, 2 воспитателя.

Все предметы преподаются специалистами.

По качественному составу педагоги школы аттестованы на высшую категорию 5 человек (26,3%), на первую категорию 7 человек (36,8%).

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

| Должность | Кол-во | Функционал |
|------------------------------|--------|--|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками, учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Контролирует организацию питания в Школе. |

| | | |
|-------------------------------------|----|--|
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально- психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Ученического совета, волонтерского объединения, Родительского советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность советника по воспитанию, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| Советник по воспитанию | 1 | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; Организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. Организует деятельность волонтерских объединений. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке. Организует профориентационную работу |
| Старшая вожатая | 1 | Организует деятельность детских общественных организаций и объединений, организует и проводит общешкольные мероприятия. |
| Педагог дополнительно гообразования | 4 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования. |
| Классный руководитель | 11 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Педагог-библиотекарь | 1 | Организация работы школьной библиотеки, как образовательного, информационного и культурного центра. |

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; способность к самовыражению.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

<https://shkolashumovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной

направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шумовская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
МОУ Шумовской средней школы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(среднее общее образование)
МОУ Шумовской средней школы
на 2024-2025 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ

2024 год - Год СЕМЬИ

60 лет со Дня выхода на орбиту космического корабля «Восток» (1964)

160 лет со дня рождения А.Н. Островского

210 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова

230 лет со дня рождения А. С. Грибоедова

2018-2027гг. -Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031гг.-Десятилетие науки и технологий

2025 год- 80 лет Победы в ВОВ 1941-1945

80 лет со Дня начала Берлинской операции (1945 год)

Инвариантная часть

Модуль «Основные общешкольные дела»

| Дела, мероприятия | события, | Классы | Ориентировочно е время проведения | Ответственные |
|---|----------|--------|-----------------------------------|---|
| Горжественная линейка «Здравствуй, школа!» | | 10-11 | 02.09.2024 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Классные посвященные Дню знаний | часы, | 10-11 | 2.09.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | по | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая |
| День окончания Второй мировой войны | Второй | 10-11 | 3.09.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан - мы помним!» | в | 10-11 | 03.09.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Международный день распространения грамотности | день | 10-11 | 08.09.2024 | Учителя русского языка и литературы, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |

| | | | |
|---|-------|-----------------------|---|
| Международный день памяти жертв фашизма | 10-11 | 10.09.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День семейного общения | 10-11 | 14.09.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День родного края | 10-11 | 15.09.24 | Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс нации» | 10-11 | 21.09.2024 | Учителя физкультуры, старшая вожатая |
| 175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936) | 10-11 | 26.09.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Международный день туризма | 10-11 | 27.09.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День работника дошкольного образования (акция по поздравлению работников МДОУ «Солнышко») | 10-11 | 27.09.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| 120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936) | 10-11 | 29.09.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День Интернета | 10-11 | 30.09.2024 | Учитель информатики, заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день безопасности (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | Ежемесячно | Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог |
| Операция «Забота»: оказание помощи ветеранам, пожилым людям; организация встреч с ветеранами войны и труда; проведение Дня пожилого человека, Дня защитника Отечества, Дня Победы | 10-11 | Ежемесячно по графику | Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Операция «Обелиск» - благоустройство обелиска Славы, уход за клумбами | 10-11 | Ежемесячно по графику | Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|------------|---|
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 10-11 | 1.10.2024 | Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель ИЗО |
| 200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861) | 10-11 | 3.10.2024 | Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, педагог-библиотекарь |
| День защиты животных | 10-11 | 4.10.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник |
| | 10-11 | | директора по воспитанию |
| День защиты животных. Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!» | 10-11 | 4.10.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник |
| | | | директора по воспитанию |
| День учителя в школе. акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 10-11 | 5.10.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник |
| | | | директора по воспитанию |
| КТД День школьника. Единый день выборов в органы ученического самоуправления | 10-11 | 8.10.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник |
| | | | директора по воспитанию |
| Всероссийский день чтения | 10-11 | 9.10.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник |
| | | | директора по воспитанию |
| 150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947) | 10-11 | 9.10.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник |
| | | | директора по воспитанию, учитель ИЗО |
| Областной конкурс классных коллективов «Самый классный класс – 2025» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник |
| | | | директора по воспитанию |
| Месячник по профилактике вредных привычек | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник |
| | | | директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог |
| 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841) | 10-11 | 15.10.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник |
| | | | директора по воспитанию |
| Всероссийская эстафета «Мои финансы» | 10-11 | 15.10.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник |
| | | | директора по воспитанию |

| | | | |
|---|-------|---------------|--|
| День отца | 10-11 | 20.10.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990) | 10-11 | 22.10.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», «Финансовая грамотность» | 10-11 | 14.10.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| 80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова (1944–2018) | 10-11 | 14.10.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25.10.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, заведующая ИБЦ |
| Конкурс «На зарядку становись!» | 10-11 | 25-26.10.2024 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физической культуры |
| День народного единства День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612) Областной урок истории «В единстве – сила» | 10-11 | 4.11.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Всероссийский экологический диктант | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | 08.11.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929) | 10-11 | 08.11.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |

| | | | |
|---|-------|---------------|---|
| Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма | 10-11 | 09.11.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Всероссийская неделя «Театр и дети» | 10-11 | 24-30.11.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Всемирный день ребенка | 10-11 | 20.11.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День начала Нюрнбергского процесса | 10-11 | 20.11.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День матери Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мама с Днем матери, праздничный концерт | 10-11 | 22.11.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Неделя материнской славы. Конкурс детского рисунка «Мама –это нежность» | 10-11 | 18-24.11.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День государственного герба Российской Федерации | 10-11 | 30.11.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День неизвестного солдата. | 10-11 | 3.12.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| «Смотри на меня как на равного» - мероприятия к международному дню инвалидов» | 10-11 | 3.12.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Уроки Доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов | 10-11 | 3.12.2024 | Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| День добровольца в России | 10-11 | 5.12.2024 | Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| 9 декабря - День Героев Отечества | 10-11 | 9.12.2024 | Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Международный день борьбы с коррупцией | 10-11 | 9.12.2024 | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Международный день художника | 10-11 | 8.12.2024 | Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учитель ИЗО |
| День прав человека | 10-11 | 10.12.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |

| | | | |
|---|-------|--------------------------|---|
| День Конституции РФ День отечественной истории | 10-11 | 12.12.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 10-11 | 25.12.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Международный день кино | 10-11 | 25.12.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Конкурс «Ученик года» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| КТД «Новогодняя сказка»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности | 10-11 | 25.12.2024 11.01.2024 | Заместитель директора по ВР |
| Рождество Христово | 10-11 | 08.01.2025 | Старшая вожатая |
| 100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010) | 10-11 | 10.01.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День заповедников и национальных парков России | 10-11 | 11.01.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| 19 января – День образования Ульяновской области Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области | 10-11 | 15-20.01.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829) | 10-11 | 15.01.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь |
| 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911) | 10-11 | 19.01.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учитель ИЗО |

| | | | |
|--|-------|------------|---|
| День герба и флага Ульяновской области | 10-11 | 22.01.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |
| День российского студенчества | 10-11 | 25.01.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) | 10-11 | 27.01.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 10-11 | 27.01.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |
| Лыжня России | 10-11 | январь | Учителя физкультуры |
| 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904) | 10-11 | 29.01.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |
| 125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955) | 10-11 | 30.01.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10-11 | 2.02.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |
| День зимних видов спорта в России | 10-11 | 07.02.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |
| День российской науки | 10-11 | 08.02.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |

| | | | |
|--|-------|-------------------|---|
| 135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960) | 10-11 | 10.02.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь |
| Всемирный день безопасного интернета | 10-11 | 11.02.2025 | Советник директора по воспитанию, |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | 10-11 | 15.02.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Образовательно-просветительские мероприятия, | 10-11 | 21.02.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| приуроченные к Международному дню родного языка | 10-11 | | |
| 23 февраля – День защитника Отечества | 10-11 | 23.02.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) | 10-11 | 24.02.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Урок мужества «6 роты ушедшая в века» | 10-11 | 01.03.2025 | Старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| КТД «8 Марта» | 10-11 | 8.03.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учитель музыки и ИЗО |
| 95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу (1930–2008) | 10-11 | 8.03.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь |
| День защиты прав потребителя | 10-11 | 15.03.2025 | Старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18.03.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Всемирный день театра | 10-11 | 27.03.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи | 10-11 | 25.03 – 6.04.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |

| | | | |
|--|-------|--------------|--|
| Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| 1 апреля – Международный день птиц | 10-11 | 1.04.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Всемирный день здоровья | 10-11 | 7.04.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры |
| День российской анимации | 10-11 | 08.04.2025 | Советник директора по воспитанию, руководитель объединения «УДиВИ» |
| Месячник здорового образа жизни | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры |
| КТД «Нам завещаны Память и Слава» | 10-11 | апрель – май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День космонавтики: «Гагаринский урок», выставка рисунков | 10-11 | 12.04.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, учитель ИЗО, советник директора по воспитанию |
| 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804) | 10-11 | 17.04.2025 | Учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 10-11 | 19.04.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День школьного самоуправления | 10-11 | 21.04.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Всемирный день Земли | 10-11 | 22.04.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф | 10-11 | 26.04.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День российского парламентаризма | 10-11 | 27.04.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День пожарной охраны: Уроки пожарной безопасности | 10-11 | 30.04.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |

| | | | |
|--|-------|------------|---|
| Праздник Весны и Труда | 10-11 | 01.05.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |
| Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану) | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |
| Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню победы на призы ПО УЗМВ «Волжанка» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию. Учителя физкультуры |
| 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893) | 10-11 | 7.05.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию. Учитель музыки |
| Международный день семьи | 10-11 | 15.05.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |
| Единый информационный день Детского телефона доверия. | 10-11 | 17.05.2025 | Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог |
| Международный день музеев | 10-11 | 18.05.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |
| День детских общественных организаций России | 10-11 | 19.05.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |
| День Волги | 10-11 | 20.05.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24.05.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |
| Всемирный день ориентирования | 10-11 | 27.05.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию, педагог-библиотекарь |
| Итоговая линейка | 10-11 | май | Администрация лицея |
| День защиты детей | 10-11 | 1.06.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, директор по воспитанию |

| | | | |
|--|-------|------------|---|
| Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога) «Эколята – молодые защитники природы» | 10-11 | 5.06.2025 | Советник директора по воспитанию, учителя биологии |
| День русского языка | 10-11 | 6.06.2025 | Советник директора, учителя русского языка и литературы |
| День России | 10-11 | 12.06.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День памяти и скорби | 10-11 | 22.06.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| Международный день борьбы с наркоманией | 10-11 | 26.06.2025 | Старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День молодежи | 10-11 | 27.06.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День семьи, любви и верности | 10-11 | 8.07.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День Военно-морского флота | 10-11 | 28.07.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День физкультурника | 10-11 | 12.08.2025 | Учителя физкультуры |
| День Государственного флага РФ | 10-11 | 22.08.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |
| День кино | 10-11 | 27.08.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

| Дела, мероприятия | события, | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|----------|--------|----------------------------------|---|
| Разговор о важном | | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, кл.руководители |
| Функциональная грамотность: учимся для жизни | | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, кл.руководители |
| Россия - мои горизонты | | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, кл.руководители |
| Семьеведение | | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, кл.руководители |
| От простого к сложному | | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, кл.руководители |

| | | | | |
|--|-----------------|----------------|---|---|
| Я - волонтер | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, кл.руководители | |
| Математический клуб | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, кл.руководители | |
| Основы оказания первой помощи | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, кл.руководители | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| Дела, мероприятия | события, | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия, организуемые социальными партнерами | | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| Дела, мероприятия | события, | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление уголков классных | | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного огорода. | | 10-11 | май | Классные руководители |
| Организация библиотеки открытого доступа | | 10-11 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| Дела, мероприятия | события, | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Единый день выборов | | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | 10-11 | май | Классные руководители |

| | | | | |
|--|-----------------|----------------|---|---|
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР | |
| Участие во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| Дела, мероприятия | события, | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| О профилактике гриппа. Распространение листовок, памяток, просмотров/роликов | | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители |
| Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ | | 10-11 | 1-5 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ | | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый день безопасности: классные часы по профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД | | 10-11 | ежемесячно | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители |
| Классные часы: «Мой выбор-мое здоровье» Старт Акции «Самый здоровый класс» | | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации) | | 10-11 | 06.02.2025 | Учитель информатики, классные руководители |
| Декада правового просвещения в общеобразовательных организациях | | 10-11 | 27.11-10.12.2025 | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители |

| | | | |
|--|------------------------|---|--|
| Всемирный день борьбы со СПИДом. День красной ленточки. Уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония». | 10-11 | 1.12.2024 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Всемирный день здоровья Месячник здорового образа жизни | 10-11 | 07.04.2025 | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| День пожарной охраны Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях | 10-11 | 30.04.2025 | Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР |
| Единый информационный день Детского телефона доверия | 10-11 | 17.05.2025 | Педагог-психолог |
| Всемирный День прав человека. Кл. часы «Моя страна», Конституция-основной закон страны». Уроки права | 10-11 | 12 декабря | Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание-проведение инструктажа по ТБ во время каникул. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!» | 10-11 | декабрь, январь | Учитель ОБЖ |
| Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание -проведение инструктажа по ТБ во время каникул. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Дела, мероприятия | события, Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|-------|-------------------|--|
| Мероприятия месячника профорientации в лицее «Мир профессий». Конкурс рисунков, профорientационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия Ульяновской области | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УМР, классный руководитель |
| Уроки успеха на предприятиях, встречи с успешными людьми и ветеранами труда | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УМР, классный руководитель |
| Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УМР, классный руководитель |

Модуль «Социальное партнёрство»

| Дела, мероприятия | события, | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|----------|--------|--|---|
| Участие представителей организаций-партнёров в мероприятиях (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) | | 10-11 | Сентябрь-май | Администрация школы |
| Уроки успеха | | 10-11 | Сентябрь-май | Советник директора, зам.директора по ВР |
| Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, экскурсий занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности | | 10-11 | Сентябрь-май | Советник директора, зам.директора по ВР |

Модуль «Классное руководство»

| Дела, мероприятия | события, | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|----------|--------|--|-----------------------|
| Проведение классных часов по планам классных руководителей | | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------|-----------------------|
| Посещение каждой семьи в первом триместре и не менее чем один раз в квартал посещение детей, состоящих на различных видах учета. | 10-11 | | Классные руководители |
| Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 10-11 | сентябрь. | Классные руководители |
| Классные мероприятия (по плану) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в школьных мероприятиях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Акция «Учись быть пешеходом» | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| Участие в Месячнике военно-спортивно-массовой работы «Я - патриот России» | 10-11 | Январь-февраль | Классные руководители |
| Беседы о правильном питании | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Организация и проведение тестирования по ПДД | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|------------|-----------------------|
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 10-11 | Апрель-май | Классные руководители |
| Классные часы, посвящённые окончанию учебного года | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Организация летней занятости | 10-11 | Май-июнь | Классные руководители |

Модуль «Школьный урок»
 (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Планирование воспитательного компонента урока | 10-11 | сентябрь-май | учителя-предметники, классные руководители, руководители МО |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 10-11 | сентябрь-май | учителя-предметники, классные руководители, зам.директора по учебно-методической работе |
| Предметные недели (по отдельному плану) | 10-11 | январь | учителя-предметники, классные руководители, руководители МО, зам.директора по учебно-методической работе |

Модуль «Работа с родителями»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Областное родительское собрание «Экспертное мнение» | 10-11 | По плану | Кл.руководители, администрация |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель | Кл.руководители, администрация |
| Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети» | 10-11 | По плану | Кл.руководители, администрация |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др. | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|---------------------------------|--|
| Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным» | 10-11 | По плану педагога-психолога | педагог-психолог |
| Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах) | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Участие в Программе родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |

Вариативная часть

Модуль «Школьные медиа»

| Дела, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Видео- фотосъемка классных, лицейских мероприятий. | 10-11 | В течение года | Руководитель объединения дополнительного образования |
| Публикация информации о школьных мероприятиях в сети «Интернет» | 10-11 | В течение года | Руководитель объединения дополнительного образования |
| Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах | 10-11 | В течение года | Руководитель объединения дополнительного образования |

Модуль «Детские общественные объединения»

| Дела, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------------------|--------|----------------------------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|---|-------|----------------|----------------------------------|
| Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных, школьных конкурсах, олимпиадах, акциях | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| Дни единых действий | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| Участие в благотворительных акциях | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| Участие в проекте «Орлята России» | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| Участие во Всероссийских проектах «Движения Первых» | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| День детских общественных организаций России | 10-11 | 19.05.2025 | Советник директора по воспитанию |
| Участие в Проектах для школьников от АНО «Россия – страна возможностей». | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию |

Модуль «Летний оздоровительный лагерь»

| Дела, мероприятия | события, | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------------|---------------|---|----------------------|
| Посещение мероприятий на базе СДК | | 10-11 | Июнь-июль | Педагог-организатор |
| Экскурсии на площадки, предоставляемые социальными партнёрами | | 10-11 | Июнь-июль | Педагог-организатор |
| Посещение игровых площадок | | 10-11 | Июнь-июль | Педагог-организатор |
| Площадки подвижно-игровой направленности | | 10-11 | Июнь-июль | Педагог-организатор |
| Акция по благоустройству школьного двора и цветника | | 10-11 | Июнь-июль | Педагог-организатор |
| Ярмарка профессий | | 10-11 | Июнь-июль | Педагог-организатор |
| День памяти и скорби | | 10-11 | Июнь | Педагог-организатор |
| День России | | 10-11 | Июнь | Педагог-организатор |
| День семьи, любви и верности | | 10-11 | Июль | Педагог-организатор |

Модуль «Школьный театр»

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и акциях | 10-11 | В течение года | Руководитель объединения дополнительного образования |
| Публикация информации о школьных мероприятиях в сети «Интернет» | 10-11 | В течение года | Руководитель объединения дополнительного образования |
| Подготовка выступлений на общешкольных мероприятиях (по плану) | 10-11 | В течение года | Руководитель объединения дополнительного образования |
| Пополнение банка сценариев, декораций и сценических костюмов | 10-11 | В течение года | Руководитель объединения дополнительного образования |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | |
| Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и акциях | 10-11 | В течение года | Руководитель объединения дополнительного образования |
| Публикация информации о школьных мероприятиях в сети «Интернет» | 10-11 | В течение года | Руководитель объединения дополнительного образования |