

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена с учетом следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от  29.12.2012 г. № 273 -ФЗ .

3 Планирование составлено с учетом Примерной рабочей программы Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М.И.Моро и др.]. – 4-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2019

.4 Приказ Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (сизменениями о23.12.2020г.№766

5. Образовательная программа начального общего образования МОУ Шумовской СШ на 2024-2025 учебный год (принята на заседании Педагогического совета 27.04.2021г. протокол №5, рассмотрена на заседании Совета школы 26.04.2021 протокол №4, утверждена директором школы 27.04.2021г., приказ № 200 (с изменениями от 19.08.2024г., приказ №250)

6. Рабочая программа воспитания МОУ Шумовская средняя школа Ульяновского района Ульяновской области «Воспитание успехом» на 2021 – 2025 годы) приказ № 253 от 19.08.24 г., протокол педсовета №7 от 26.06.24 г.)

**1. Планируемые результаты освоения учебной программы «Математика»**

**1.Планируемые результаты освоения учебной программы «Математика»**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования**:

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, е. осуществлять генерализацию и т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметные результаты**

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание

с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно

(в пределах 100 устно), деление с остатком письменно (в пределах 1000) вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях

изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц,год), вместимости (литр), стоимости

(копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных

величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные

устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например,

из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например,

календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм,

упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

**2. Содержание курса «Математика»**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ⋅ b, c : 2; с двумя переменными вида a + b, а − b, a ⋅ b, c : d (d ≠ 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 ⋅ а = а, 0 ⋅ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)…, меньше на (в)… . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выра жений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что…; если…, то…все; каждый и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы программы** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы** |
| 4 класс – 136 часов | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение | 13 |
| ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация | 9 |
| Величины | 14 |
| ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел | 11 |
| Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное | 17 |
| ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) 64 ч | |
| Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние | 4 |
| Умножение и деление | 10 |
| Деление | 13 |
| Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | 13 |
| Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | 20 |
| Итоговое повторение | 12 |
| **Итого** | **136** |
|  |  |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | | **Количество часов** |
|
| **Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание Повторение** | | | 13ч |
| 1 | Нумерация. Четыре арифметических действия.Приёмы устного умножения и деления в пределах 1000. | | 1 |
| 2 | Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Приёмы письменного умножения на однозначное число. | | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых Приёмы письменного умножения на однозначное число. | | 1 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Приёмы письменного деления на однозначное число. | | 1 |
| 5 | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.Проверка деления умножением. | | 1 |
| 6 | Свойства умножения.Знакомство с калькулятором. | | 1 |
| 7 | Алгоритм письменного деления  трехзначного числа на однозначное . | | 1 |
| 8 | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. | | 1 |
| 9 | Закрепление письменного деления трехзначного числа на однозначное. | | 1 |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | | 1 |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | | 1 |
| 12 | **Входная контрольная работа №1.** | | 1 |
| 13 | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». | | 1 |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация** | | | 9ч |
| 14 | Новая счётная единица-тысяча. Класс единиц и класс тысяч. | | 1 |
| 15 | Чтение и запись многозначных чисел. | | 1 |
| 16 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел | | 1 |
| 17 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз . | | 1 |
| 18 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | | 1 |
| 19 | Класс миллионов. Класс миллиардов. Проверочная работа | | 1 |
| 20 | Закрепление пройденного. Странички для любознательных. | | 1 |
| 21 | Что узнали. Чему научились | | 1 |
| 22 | **Проект:** «Числа вокруг нас». | | 1 |
| **Величины** | | | 14ч |
| 23 | Единица длины – километр | | 1 |
| 24 | Таблица единиц длины. | | 1 |
| 25 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | | 1 |
| 26 | Таблица единиц площади. | | 1 |
| 27 | Определение площади с помощью палетки. | | 1 |
| 28 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | | 1 |
| 29 | Таблица единиц массы | | 1 |
| 30 | Единица времени. Время от 0 до 24 часов | | 1 |
| 31 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. | | 1 |
| 32 | Время. Единица времени – секунда, век | | 1 |
| 33 | Таблицы единиц времени.«Что узнали. Чему научились». | | 1 |
| 34 | **Контрольная работа№2** | | 1 |
| 35 | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились» | | 1 |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения». Тест. | | 1 |
| **Числа, которые больше 1000.** **Сложение и вычитание** | | | 11ч |
| 37 | Устные и письменные приёмы вычислений. | | 1 |
| 38 | Нахождение неизвестного слагаемого. | | 1 |
| 39 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | 1 |
| 40 | Нахождение нескольких долей целого | | 1 |
| 41 | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. | | 1 |
| 42 | Сложение и вычитание значений величин. | | 1 |
| 43 | Сложение и вычитание значений величин. Самостоятельная работа. | | 1 |
| 44 | Решение задач, на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | 1 |
| 45 | «Что узнали. Чему научились».Странички для любознательных». | | 1 |
| 46 | | «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест | 1 |
| 47 | | «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
| **Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное -** | | | 17ч |
| 48 | | Свойства умножения. | 1 |
| 49 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 50 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение с числами 0 и 1. | 1 |
| 51 | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 52 | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |
| 53 | | Приемы деления на однозначное число. | 1 |
| 54 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 55 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 56 | | Решение текстовых задач | 1 |
| 57 | | Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Самостоятельная работа. | 1 |
| 58 | | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |
| 59 | | Закрепление. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 60 | | Закрепление. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 61 | | «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 62 | | Проверим себя и оценим свои достижения». Тест. | 1 |
| 63 | | Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 64 | | Закрепление. Решение задач на пропорциональное деление. |
| **Числа, которые больше 1000.** **Умножение и деление (продолжение)** | | | 60ч |
| 65 | | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника(квадрата) | 1 |
| 66 | | Скорость. Время. Расстояние | 1 |
| 67 | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 68 | | Нахождение времени движения по известным величинам: расстоянию и скорости. | 1 |
| 69 | | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 70 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. | | 1 |
| 71 | Умножение числа на произведение. | | 1 |
| 72 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. | | 1 |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | 1 |
| 75 | Решение задач на одновременное встречное движение. | | 1 |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. | | 1 |
| 77 | «Что узнали. Чему научились «Закрепление изученного по теме «Решение задач на движение». | | 1 |
| 78 | **Контрольная работа№3** | | 1 |
| 79 | Работа над ошибками. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. | | 1 |
| 80 | Деление числа на произведение. | | 1 |
| 81 | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. | | 1 |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | | 1 |
| 83 | Составление и решение задач, обратных данной. | | 1 |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 |
| 87 | Решение задач движение в противоположных направлениях. Самостоятельная работа | | 1 |
| 88 | Решение задач на одновременное встречное движение | | 1 |
| 89 | «Что узнали. Чему научились». | | 1 |
| 90 | «Что узнали. Чему научились».Наши проекты «Математика вокруг нас» | | 1 |
| 91 | Проверим себя и оценим свои достижения». Тест. | | 1 |
| 92 | Умножение числа на сумму | | 1 |
| 93 | Приёмы устного умножения на двузначное число. | | 1 |
| 94 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. | | 1 |
| 95 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | | 1 |
| 96 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | | 1 |
| 97 | Умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач изученных видов | | 1 |
| 98 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. | | 1 |
| 99 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, когда в записи первого и второго множителя есть нули. | | 1 |
| 100 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Самостоятельная работа. | | 1 |
| 101 | Письменное умножение на трёхзначное число. | | 1 |
| 102 | «Странички для любознательных». | | 1 |
| 103 | «Что узнали. Чему научились». | | 1 |
| 104 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | | 1 |
| 105 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. | | 1 |
| 106 | Алгоритм деления многозначного числа на двузначное. | | 1 |
| 107 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа. | | 1 |
| 108 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач. | | 1 |
| 109 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | | 1 |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | | 1 |
| 111 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач. | | 1 |
| 112 | «Что узнали. Чему научились». | | 1 |
| 113 | «Странички для любознательных». | | 1 |
| 114 | «Что узнали. Чему научились». | | 1 |
| 115 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | | 1 |
| 116 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. | | 1 |
| 117 | Деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением. | | 1 |
| 118 | Деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением. | | 1 |
| 119 | Письменное деление на трёхзначное число с остатком. | | 1 |
| 120 | Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число». | | 1 |
| 121 | «Странички для любознательных». | | 1 |
| 122 | «Что узнали. Чему научились». | | 1 |
| 123 | **Итоговая контрольная работа№4** | | 1 |
| 124 | Работа над ошибками | | 1 |
| **Итоговое повторение** | | | 12ч |
| 125 | Нумерация. | | 1 |
| 126 | Выражения и уравнения. | | 1 |
| 127 | Арифметические действия.Сложение и вычитание | | 1 |
| 128 | Арифметические действия.Умножение и деление | | 1 |
| 129 | Правила о порядке выполнения действий | | 1 |
| 130 | Правила о порядке выполнения действий | | 1 |
| 131 | Величины. | | 1 |
| 132 | Геометрические фигуры | | 1 |
| 133 | Задачи | | 1 |
| 134 | «Странички для любознательных». | | 1 |
| 135 | Проверим себя и оценим свои достижения». Тест. | | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | | 1 |

