

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена с учетом следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от  29.12.2012 г. № 273 -ФЗ

3. Примерные программы по учебным предметам.Планирование составлено с учетом примерной программы по учебным предметам В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – Русский язык «Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы, Москва, «Просвещение» 2019.

4. Приказ Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020г.№766);

 5. Образовательная программа начального общего образования МОУ Шумовской СШ на 2024-2025 учебный год (принята на заседании Педагогического совета 27.04.2021г. протокол №5, рассмотрена на заседании Совета школы 26.04.2021 протокол №4, утверждена директором школы 27.04.2021г., приказ № 200 (с изменениями от 19.08.2024г., приказ №250)

6. Рабочая программа воспитания МОУ Шумовская средняя школа Ульяновского района Ульяновской области «Воспитание успехом» на 2021 – 2025 годы) приказ № 253 от 19.08.24 г., протокол педсовета №7 от 26.06.24 г.)

**)**

 **1.Планируемые результаты освоения учебной программы**

**«Русский язык»**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, е. осуществлять генерализацию и т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметные результаты**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**2.Содержание программы**

 **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)**

**Повторение изученного (10 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

 **Предложение (8ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

 Составление предложений с обращением.

 Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

 Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

 Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (15 ч)**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

 **Имя существительное (33 ч)**

 Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

 Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

 Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

 Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (28 ч)**

 Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

 Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

 Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

 Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (29ч)**

 Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

 Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

 Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного (6 ч)**

 Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

 Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

 Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

 Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

 Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

 Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

 Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

 Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Планируемое****количество часов** |
| 1. | Повторение | 10 |
| 2. |  Предложение | 8 |
| 3. | Слово в языке и речи | 15 |
| 4. | Имя существительное | 33 |
| 5. | Имя прилагательное | 28 |
| 6. | Местоимение | 7 |
| 7. | Глагол | 29 |
| 8. | Повторение | 6 |
| 9. | Всего | 136 |

 **3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ урока** |  **Тема** | **Количество часов** |
|
| **Повторение** | 10ч |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | Текст и его план. Типы текстов | 1 |
| 3 | Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану | 1 |
| 4 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.Роль глаголов прошедшего времени.Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
| 5 | Виды предложений по цели высказыва- ния и по интонации | 1 |
| 6 | Диалог. Обращение | 1 |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.  | 1 |
| 8 | Словосочетания. | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Словосочетания. | 1 |
| **Предложение**  | 8ч |
| 11 | Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 |
| 12 | Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления. | 1 |
| 13 | Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Наши проекты»Похвальное слова знакам препинания» | 1 |
| 14  | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 15 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в сложном. | 1 |
| 16 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение | 1 |
| 17 | Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 18 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа | 1 |
| Слово в языке и речи  | 15ч |
| 19 | Лексическое значение слова. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова |  |
| 20 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |
| 21 | Фразеологизмы | 1 |
| 22 | Состав слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 23 | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. | 1 |
| 24 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 25 |  Правописание суффиксов и приставок в словах |  |
| 26 | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.  | 1 |
| 27 | Правописание слов с разделительными твёрдым ( ъ) и мягким ( ь)знаками | 1 |
| 28 | Обучающее изложение повествовательного деформированного текста | 1 |
| 29 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи. Морфологические признаки частей речи. |  |
| 30 | Имя существительное и прилагательное, числительное и глагол. | 1 |
| 31 | Наречие как часть речи. Правописание и образование наречий | 1 |
| 32 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».  | 1 |
| 33 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) 1 | 1 |
| Имя существительное  | 33ч |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.  | 1 |
| 35 | Признаки падежных форм имён существительных.  | 1 |
| 36 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах | 1 |
| 37 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. | 1 |
| 38 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 39 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | 1 |
| 40 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.  | 1 |
| 41 | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. | 1 |
| 42 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Работа с таблицей . | 1 |
| 43 | 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  | 1 |
| 44 | Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).  | 1 |
| 45 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении . Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений | 1 |
| 46 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |
| 47 | Именительный и винительный падежи имён существительных.  | 1 |
| 48 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже | 1 |
| 49 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | 1 |
| 50 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 1 |
| 51 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 52 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже | 1 |
| 53 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | 1 |
| 54 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  | 1 |
| 55 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |
| 56 | Контрольный диктант «Безударные окончания имен существительных» | 1 |
| 57 | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина«Кружевница» | 1 |
| 58 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части | 1 |
| 59 | Склонение имён существительных во множественном числе.  | 1 |
| 60 | Падежные окончания имён существительных множественногочисла в именительном падеже.  | 1 |
| 61 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.  | 1 |
| 62 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.  | 1 |
| 63 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.  | 1 |
| 64 | Подробное изложение повествователь- ного текста по самостоятельно состав-ленному плану | 1 |
| 65 | Работа над ошибками допущенными в изложении. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существитель-ное».  | 1 |
| 66 | Проект «Говорите правильно!» | 1 |
| Имя прилагательное | 28ч |
| 67 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. | 1 |
| 68 | Род и число имён прилагательных | 1 |
| 69 | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  | 1 |
| 70 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | 1 |
| 71 | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагатель -ного. | 1 |
| 72 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единствен-ном числе. Именительный падеж. | 1 |
| 73 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единствен-ном числе. Родительный падеж. | 1 |
| 74 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единствен-ном числе. Дательный падеж. | 1 |
| 75 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единствен-ном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 76 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единствен-ном числе. Родительный и винительный падежи. | 1 |
| 77 | Проверочный диктант | 1 |
| 78 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | 1 |
| 79 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина | 1 |
| 80 | Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» | 1 |
| 81 | Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. | 1 |
| 82 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи | 1 |
| 83 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. | 1 |
| 84 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи | 1 |
| 85 | Изложение описательного текста | 1 |
| 86 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 87 | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 88 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 89 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | 1 |
| 90 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.Дательный и творительный падежи. | 1 |
| 91 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное» Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 92 | Контрольный диктант «Имя прилагательное» | 1 |
| 93 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя» | 1 |
| Местоимение | 7ч |
| 94 | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи Личные местоимения 1, 2, 3-го лица | 1 |
| 95 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений | 1 |
| 96 | Изменение по падежам личных местоимений 1-го 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений | 1 |
| 98 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений | 1 |
| 99 | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |
| 100 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |
| 101 | Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта | 1 |
| **Глагол** | 29ч |
| 102 | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении | 1 |
| 103 | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)  | 1 |
| 104 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 105 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов неопределённой форме | 1 |
| 106 | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |
| 107 | Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений | 1 |
| 108 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | 1 |
| 109 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | 1 |
| 110 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |
| 111 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 112 | Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными учащимися в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки» | 1 |
| 113 | І и ІІ спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 114 | І и ІІ спряжение глаголов. Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения | 1 |
| 115 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |
| 116 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 11 |
| 117 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями  | 1 |
| 118 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |
| 119 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа | 1 |
| 120 | Возвратные глаголы (общее представление) | 1 |
| 121 | Правописание возвратных глаголов | 1 |
| 122 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 123 | Сочинение по сюжетным рисункам | 1 |
| 124 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола | 1 |
| 125 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 126 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 127 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 128 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | 1 |
| 129 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания | 1 |
| 130 | Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную зада | 1 |
| Повторение | 6ч |
| 131 | Язык и речь. Текст .Предложение и словосочетание | 1 |
| 132 | Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» | 1 |
| 133 | Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова | 1 |
| 134 | Части речи. Правописание слов разных частей речи  | 1 |
| 135 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста | 1 |
| 136 | Обобщающий урок | 1 |

****