

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности

труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для

жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно- коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
	* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
	* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
	* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
	* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
	* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* + планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
	+ устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* + участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
	+ оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
	+ выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
	+ самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* + становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
	+ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
	+ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
	+ проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
	+ первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* + проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
	+ принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
	+ применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* + понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
	+ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
	+ приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* + осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* + осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* + осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
	+ проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Познавательные универсальные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
	* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
	* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
	* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
	* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
	* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
	* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
	* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
	* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
	* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
	* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
3. *Работа с информацией:*
	* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
	* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
	* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
	* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
	* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
	* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
	+ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
	+ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	+ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
	+ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
	+ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
	* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль и самооценка:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
	* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
	* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
	* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
	* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
	+ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
	+ ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* + различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
	+ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
	+ приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно- прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
	+ показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
	+ различать расходы и доходы семейного бюджета;
	+ распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
	+ проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
	+ группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
	+ сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
	+ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
	+ использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
	+ использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
	+ фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
	+ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
	+ соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
	+ соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
	+ соблюдать основы профилактики заболеваний;
	+ соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
	+ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
	+ безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
	+ ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | Методы изучения природы.Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 35 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сетиИнтернет | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Резервное время | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картиныприроды | 1 | 0 | 0 |  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшиеодноклеточные живые существа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Естественные природныесообщества: лес, луг, водоём | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственные природныесообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разныхнародов и своего народа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841330e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Что такое общество? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение кгосударственным символам России | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы синформацией | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учрежденияхобразования и культуры | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы.Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар,вода, природный газ): узнавание,называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны,человека. Охрана воздуха | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Вода как вещество. Определение | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | свойств воды в ходе практической работы |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды вприроде | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственнойдеятельности людей. Охрана воды | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Разнообразие растений:зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основенаблюдения) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Растение как живой организм | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатампрактических работ) | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений).Бережное отношение человека крастениям | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e85e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей.Охрана животного мира в России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Резервный урок. Проверочнаяработа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температуратела, частота пульса как показателиздоровья человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84116c6> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровьярастущего организма | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики,динамических пауз | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - частьприроды. Строение тела человека" | 1 | 1 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта.Знаки безопасности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знакибезопасности во дворе жилого дома | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правилаповедения? Правила поведения в | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84112c0> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социуме |  |  |  |  |  |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие какобщественно значимая ценность вкультуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Горная порода как соединениеразных минералов. Примеры минералов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика,использование в хозяйственнойдеятельности региона | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом напроизводстве, в сельском хозяйстве | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственныйбюджет | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт- Петербурга | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 65 | Уникальные памятники культурыРоссии: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 66 | Достопримечательности родногокрая: памятники природы и культуры региона | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь "Окружающий мир" (в 2 частях), 3 класс/Плешаков А.А.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/Плешаков А.А., Акционерное общество "Издательство"Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

