Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 3 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

 1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ (с посл. изм. и доп.)

1. Программа “Функциональная грамотность” 1-4 класс М.В. Буряк, С.А. Шейкиной, издательство «Планета», 2022
2. Образовательная программа начального общего образования МОУ Шумовской СШ на 2023-2024 учебный год (принята на заседании Педагогического совета 27.04.2021г. протокол №5, рассмотрена на заседании Совета школы 26.04.2021 протокол №4, утверждена директором школы 27.04.2021г., приказ № 200 (с изменениями от 07.07.2023 г., приказ №293/1)
3. Рабочая программа воспитания МОУ Шумовская СШ Ульяновского района Ульяновской области «Воспитание успехом» на 2021-2025 годы, приказ № 339 от 30.08.2023 г. (протокол педсовета №1 от 29.08.23 г.)
4. **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностными результатами*** изучения курса является  формирование следующих умений:

* оценивать свою вежливость;
* определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
* понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

***Метапредметными результатам****и* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
* осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
* учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
* анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
* перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
* осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
* анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
* аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
* продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
* репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

* отличать подготовленную и неподготовленную речь;
* знать особенности неподготовленной речи;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотность*ю, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотность*ю, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах;уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

**Содержание 3 класс**

*Читательская грамотность*: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность*: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Теория** | **Практи-****ка** |
|  |  |
|  | **Блок «Читательская грамотность»**  | 9 |  |  |
| 1 | Про дождевого червяка. Содержание научно­-познавательного текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Кальций. Содержание научно­-познавательного текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Сколько весит облако? Тип текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 |  Хлеб - всему го­лова. Главная мысль текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Про мел. Главная мысль текста. Содержание научно-­познавательного текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Про мыло. Содержание научно­-познавательного текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | История свечи. Содержание научно-­познавательного текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Магнит. Содержание научно­-познавательного текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Защита творческих проектов  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Блок « Естественно-научная грамотность»** | 8 |  |  |
| 10 | Дождевые черви | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Полезный каль­ций | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Про облака | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Про хлеб и дрожжи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Мел | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Про свечи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Волшебный маг­нит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Блок «Финансовая грамотность»** | 8 |  |  |
| 18 | Что такое «бюд­жет»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Семейный бюд­жет | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 |  Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 |  Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и соци­альные пособия | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Блок «Математическая грамотность»**  |  |  |  |
| 26 | Расходы и доходы бюджета | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Планируем се­мейный бюджет | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Подсчитываем семейный доход | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 |  Пенсии и пособия | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Подсчитываем случайные (нере­гулярные) доходы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Расходы на обяза­тельные платежи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Работа над творческим проектом | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Защита творческих проектов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | **Проверь себя** | 1 | 0,5 | 0,5 |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность.  4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

https://fg [http://skiv.ins](http://skiv.ins/)

[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

[http://skiv.instrao](http://skiv.instrao/)

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

[https://mirn.yartel.ru/rabochie\_programmy\_1\_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf](https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/%D0%AD%D0%9F/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%AD%D0%9F.pdf)

[https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf](https://sckola-prokina.edu-penza.ru/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%201-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf)

